

リーダーシップ

＜授業のための定義＞

集団になんらかの目標を設定し、集団を統率しつつ、その課題を遂行・先導する能力やその過程。

いかなる集団においても、多かれ少なかれ存在

どこにリーダーシップが存在するかをみきわめ、
そこをコントロールして、「コト」をうまく運べないか？

たとえば、国際保健学の現場。

よくしゃべる人、あなたに接近する人が必ずしもリーダーではない

授業の目標： 人類集団におけるさまざまなリーダーシップのありかたを学ぶ

人類集団におけるさまざまなリーダーシップの ありかたを学ぶ

方法： それぞれの集団のリーダーへの聞き取り
調査

以下の社会におけるリーダーシップについて

1班： パプアニューギニア高地社会

2班： 中国農村社会

3班： パプアニューギニア・テワード社会

たとえば、

長老制(年齢階梯):ケニア・ナンディー(東アフリカ社会)～人びとは実力ではなく、年齢の権威にしたがう。死亡しない限り、誰でも長老となり人びとを支配することが可能である。15年に一度、階梯(少年、戦士見習い、戦士、若年寄、長老、最長老)を移行する。戦士見習いと戦士は、村はずれにキャンプを張り共同生活をしながら、戦いの訓練をし、隣の部族からウシを略奪し団結を学ぶ。

中国農村部の新しいリーダー

- 貧困地域
- もともとは稲作・トウモロコシ・小麦
- 高学歴
- 若い

パプアニューギニア高地のリーダー

- サツマイモ耕作とブタ飼養
- 婚資はブタ
- 戦争補償
- 筋肉隆々の中年
- 男性

パプアニューギニア・テワータ社会のリーダー

- 焼畑耕作
- 姉妹交換婚
- 部族間戦争
- たくさんいる

聞き取り調査のポイント

どのような聞き方をすればよいか？

- ふりかえり
- 教員からの助言

それをふまえて、もう一度チャレンジ

班ごとにそれぞれの社会のリーダーシップのありかたについて、まとめて発表